

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Афанасьевская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Афанасьевская СОШ»)

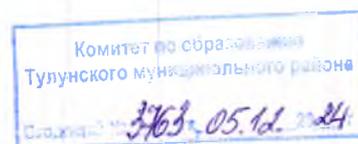
Утверждаю:
Директор МОУ
«Афанасьевская СОШ»
Кирасаева Л.П.
Приказ № 601 от
05.12.2024г.



Согласовано:
Председатель комитета по
образованию-заведующий
МКУ «Центр МиФСОУ ТМР»
Т.Ю. Маркатуок
05.12.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «Афанасьевская СОШ»
на 2025–2028 годы

д. Афанасьева 2024г.



Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Афанасьевская СОШ»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р • ФГОС общего образования • Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» • Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» <p><u>Региональный и муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 13.11.2023 № 1025-пп • Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 № 55-582-мр «О реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» • Муниципальная программа «Развитие образования на территории Тулунского муниципального района на 2020-2026гг.» утверждена постановлением администрации Тулунского муниципального района от 14.11.2019 г. № 180-пг (с изменениями от «25.10.2022г. № 157-пг).

	<ul style="list-style-type: none"> План мероприятий по методическому сопровождению школ-участников проекта «Школа Министерства просвещения России» на территории Тулунского района на 2024 год, утверждённым приказом комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района от 14 марта 2024 г. №57
Цели программы развития	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования; расширить возможности образовательного партнёрства (сетового взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов и школ с низкими образовательными результатами. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. Реализуется наставничество. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации включенным в федеральный реестр для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе. <ul style="list-style-type: none"> • Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «Афанасьевская СОШ» от 11.11.2024 Руководитель рабочей группы: Карасаева Людмила Петровна, директор МОУ «Афанасьевская СОШ»
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — Подготовительный этап: декабрь 2024 года – август 2025 года; Анализ реализации действующей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p>II этап — Этап реализации: сентябрь 2025 года – август 2028 года; Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p>III этап — Обобщающий этап: сентябрь 2028 года – декабрь 2028 года; Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета.

Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Афанасьевская СОШ»).</p> <p>2. Дата создания: 01.09.1988г.</p> <p>3. ИНН: 3816003900.</p> <p>4. Информация об учредителе: Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района. 665268, Российская Федерация, Иркутская область, город Тулун, улица Степана Разина, дом 9 «а», (39530)4-01-20, 4-00-48.</p> <p>5. Сведения о лицензии: от 11.03.2013 № 6103, серия 38 ЛО1 № 0000769</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665247, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, деревня Афанасьева, улица Ленина, дом 8.</p> <p>7. Контакты: телефон: 89149181240 адрес электронной почты ОО: afanasieva-1988@mail.ru адрес официального сайта ОО: https://sh-afanasevskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В школе обучается 159 человек. НОО – 59 человек, в том числе 12 обучающихся с ОВЗ ООО – 92 человека, в том числе 31 обучающихся с ОВЗ СОО – 8 человек Дети – инвалиды: 4 человека</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Административное управление осуществляют директор школы, заместитель по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет школы, родительский комитет, совет старшеклассников. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</p> <p>В МОУ «Афанасьевская СОШ» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа начального общего образования • Основная образовательная программа основного общего образования • Основная образовательная программа среднего общего образования • Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) • Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) • Дополнительные общеразвивающие образовательные программы <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова (английский язык), технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология интеллект-карт, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др. • во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения, технология педагогической поддержки (О.С. Газманова), технология КТД (И.П. Иванова).

	<p>Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.</p> <p>Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.</p> <p>Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: пропускной режим на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (5 видеокамер, с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 9.00 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 37 часов. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.</p> <p>Общее количество работников: 45 человек Педагогических работников: 24 человека, в том числе учителей – 18 Администрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • директор: 1 ставка • заместитель директора по УВР: 1,5 ставки • заместитель директора по ВР: 1 ставки • советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: 1 ставка • руководитель структурного подразделения «Точка Роста»: 1 ставка <p>Специалисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог-психолог: 3 человека (2 ставки) • учитель-логопед: 1 человек (0,5 ставки) • учитель-дефектолог: 1 человек (0,5 ставки) • социальный педагог: 1 человек (0,5 ставки) • тьютор: 1 человек (1 ставка) • библиотекарь: 1 человек (1 ставка) <p>Ведомственные награды имеют 9 человек/37,5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отличник просвещения» - 3 человека • «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 5 человек • Грамота Министерства образования и науки РФ – 2 человека • Благодарность Министерства образования и науки РФ – 1 человек <p>Категорийность педагогических работников составляет 82%, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высшая квалификационная категория – 50% • Первая квалификационная категория – 32% <p>13 педагогов (54%) являются выпускниками школы, в данный момент в школе работает 3 молодых педагога.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных</p>	<p>Школа расположена в деревне Афанасьева Тулунского района Иркутской области, в 1км от районного центра г.Тулун. В школе обучаются дети из трех населенных пунктов: д. Афанасьева, п. Ермаки, с. Никитаево.</p> <p>Школа осуществляет социальное партнерство со следующими организациями: МКУК «КДЦ д. Афанасьева», КДНиЗН по Тулунскому району, Комитет по культуре и</p>

партнеров	<p>спорту Тулунского муниципального района, МиДОО «СПЕКТР», ОГБУ «Пожарно-спасательная служба», ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», Совет Ветеранов Афанасьевского сельского поселения, ДЮСШ, Тулунский Медицинский колледж, ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум», ОДН МО МВД России «Тулунский»; ОГИБДД МО МВД России «Тулунский», МКУК «МЦБ им. Г. С. Виноградова» Тулунского муниципального района</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся МОУ «Афанасьевская СОШ» являются активными участниками конкурсов и мероприятий различного уровня: НПК "В мир поиска, в мир творчества, в мир науки", «Живое слово», «Живая классика», «Ученик года», «Жемчужная роспись Тулунского района», НПК «Наука, жизнь и современность», конкурс сочинений «Без срока давности-2024», «Хакатон по образовательной робототехнике на платформе LEGO NXT2 и EV4», «Байкальская перспектива», «Олимпик», «Агентство добрых дел», «Хранители истории», творческие конкурсы: «Творчество без границ!», «Неопалимая купина», «Семейное Хобби» и др. Обучающиеся являются победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. По результатам муниципального этапа ВсОШ МОУ Афанасьевская СОШ» на протяжении нескольких лет является победителем и призером муниципального рейтинга. В 2024 году обучающийся школы Казакевич Матвей представлял Тулунский муниципальный район на региональном этапе конкурса «Ученик года-2024». Ежегодно обучающиеся участвуют в региональном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика» и «Живое слово».</p> <p>Педагоги школы - участники, победители и призеры муниципальных конкурсов: «Лучшая методическая разработка», «Мастер педагогических технологий в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО» «Самый «классный» классный», «Учитель года»; участники региональных конкурсов: «Первый учитель», «Новая волна», «АНТЕ, MAGISTER!» (ВПЕРЕД, УЧИТЕЛЬ!), «Спартакиада молодых педагогов образовательных организаций Иркутской области», «Цифровой ринг» и всероссийских: «Форум классных руководителей», «Лига Вожатых», «Олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки», «Творческий учитель», «Первый учитель», «Моё лучшее мероприятие», конкурсе Первичных отделений движения Первых и др.</p> <p>В 2023году учитель русского языка и литературы Мироненко Анна Олеговна стала призером регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады учителей русского языка "Хранители русского языка".</p> <p>В 2024 году учитель ОБЖ и физической культуры Шалыгина Р.Р. стала победителем муниципального этапа и представляла Тулунский район на региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель года».</p> <p>Коллектив школы показывает стабильно хорошие результаты учебной работы. Качество знаний составляет 45%. 100% обучающихся 9-х и 11-х классов получают аттестаты. 100% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы. Ежегодно среди выпускников есть медалисты или обладатели аттестатов об основном общем образовании с отличием.</p> <p>За предыдущие три года школа не входит в список ШНОР.</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

С 2023 года МОУ «Афанасьевская СОШ» участник проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55-969-мр «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России»).

08.11.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (162 балла) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

08.11.2024



Ваш уровень
Средний

Звездаграмма / График

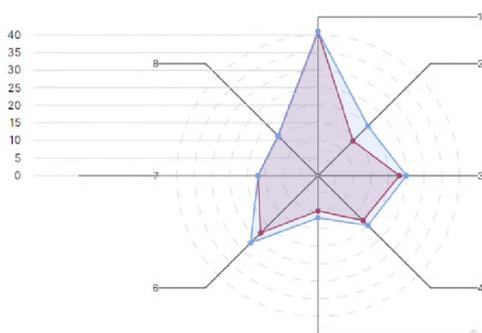
Вы набрали

162 балла

Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



Основания для разработки программы развития Школы по итогам SWOT-анализа представлены ниже.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

1. Магистральное направление «Знание»
(41 балла из 53, уровень «высокий», разрыв 12 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
		<p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ОВЗ; -отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах. - недостаточное финансирование.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие запроса от обучающихся, высокая нагрузка школьников; -расширение конкурентной среды.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <p><i>Риски:</i> -спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ОВЗ;</p>
--	--	---

2. Магистральное направление «Здоровье»
(14 балл из 24, уровень «средний», разрыв 10 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 4 вида спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества видов спорта в ШСК • Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		<p><i>Риски:</i></p> <p>-недостаточное финансирование и материально-техническая база;</p> <p>-недостаточная мотивация участников.</p>

3. Магистральное направление «Творчество»
(23 балла из 29, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, «Точки роста», обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. <p><i>Риски:</i></p> <p>-конкурентная среда для занятий ДО в городе;</p> <p>-недостаточное финансирование и материально-техническая база.</p>
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация информирования дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. <p><i>Риски:</i></p> <p>-конкурентная среда для занятий ДО в городе;</p> <p>-недостаточное финансирование и материально-техническая база.</p>

4. Магистральное направление «Профориентация»
(10 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие обучающихся, желающих получить первую профессию по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; • Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих на базе Тулунского аграрного техникума с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. <p><i>Риски:</i> -нет запроса от обучающихся и родителей; -недостаточное финансирование и материально-техническая база.</p>

5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
(23 балла из 31, уровень «средний», разрыв 8 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). <p><i>Риски:</i> - перегрузка учителей</p>

6. Магистральное направление «Школьный климат»
(17 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

7. Магистральное направление «Образовательная среда»
(16 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 5 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). <p><i>Риски:</i> - риски угроз информационной безопасности, в том числе утечки</p>

	обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<i>персональных данных (со стороны родителей);</i>
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. <p><i>Риски:</i> - недостаточное финансирование.</p>

**Анализ текущего состояния и перспектив развития
МОУ «Афанасьевская СОШ»
по результатам входной самодиагностики проекта
«Школа Министерства просвещения России»**

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	41 балл: - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; - реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); - обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; - применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; - реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	12 баллов: - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	+ 6 баллов - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях с 5 по 9 класс - Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Наличие участников, победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

<ul style="list-style-type: none">- планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании,- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью- разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью- программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с		
--	--	--

	<p>инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) 		
Здоровье	<p>14 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; - просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 	<p>10 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 4 вида спорта - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<p>+6 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработана единая программа здоровьесбережения - Организованы занятия по 5 новым видам спорта. -увеличение до 30% и более обучающихся постоянно посещающих занятия - до 30% обучающихся получили знаки ВФСК «ГТО».
Творчество	<p>23 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; - реализация 6 дополнительных общеобразовательных программ; - действует 1 технологический кружок; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией - Функционирование 4 школьных творческих объединений - Функционирование школьного театра - Функционирование школьного 	<p>6 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; - не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. 	<p>+ 4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуются 2 программы допобразования в сетевой форме. - более 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

	<p>музея</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного хора - Функционирование школьного медицентра - До 29% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений, более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения). 		
Воспитание	<p>18 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование государственных символов при обучении и воспитании; - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; - реализация календарного плана воспитательной работы; - Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Наличие школьной символики - Организация летних тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия) - Участие обучающихся в волонтерском движении 	<p>4 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие школьных военно-патриотических клубов - Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 	<p>+ 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие запроса обучающихся
Профориентация	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе 	<p>-4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие профильных предпрофессиональных классов. - отсутствие обучающихся, 	<p>+1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие запроса - не менее 7 обучающихся, получили первую профессию по программам

	<ul style="list-style-type: none"> - Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности зам.директора по ВР - Наличие соглашений с «Билет в будущее» оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. 	<p>желающих получить первую профессию по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>23 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Развитие системы наставничества - Наличие методических объединений, методических советов учителей - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 	<p>8 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Недостаточная работа по 	<p>+ 4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> -не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Наличие среди педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> - более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне 	<p>мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога -90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 	<p>2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. 	<p>+1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.

	<p>(выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения 		
Образовательная среда	<p>16 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ 	<p>5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - не функционирует школьный библиотечный информационный центр - отсутствие управляющего совета образовательной организации 	<p>+2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - Приобретено современное IT- оборудование за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
--	---	--	--

В соответствии с выделенными дефицитами ниже представлены перспективы развития Школы (благоприятные возможности в рамках данного SWOT-анализа). Они рассмотрены как управленческие действия.

Концепция программы развития

В основе модели программы развития МОУ «Афанасьевская СОШ» лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профорientация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего

атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МОУ «Афанасьевская СОШ» на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта.

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

Миссия Школы – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Цель реализации данной программы развития – обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

Задачи реализации программы развития:

- осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития школы в соответствии с критериям и показателям качества образования в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России»;
- определить условия перехода школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;
- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;
- реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии сФОП и реализуемыми ФГОС общего образования;
- расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Третий практический раздел программы содержит описание этапов и комплекса мероприятий по реализации педагогической концепции школы на новом этапе развития.

3. Механизмы реализации программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МОУ «Афанасьевская СОШ» современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития,

учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МОУ «Афанасьевская СОШ» выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.
2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.
3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.
4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.
5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия со средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.
6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;
7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Наставничество.
3. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).
4. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.
5. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.
6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
7. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.
8. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФОП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений и их реализация.
9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР и ВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах

самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Комплексный план реализации программы развития школы

Деятельность		Сроки	Ответственный
Структура	Содержание		
Этап первый – подготовительный			
Цель	Самоанализ развития на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России»	май 2024, ноябрь 2024 г.	Администрация
Нормативно - правовое обеспечение	Программно-методическое обеспечение новой программы развития школы (согласование педагогической концепции, разработка модернизированного варианта программы развития, ее утверждение).	ноябрь 2024 г.	Администрация, рабочая группа
Модернизация целевых программ, разработка планов деятельности	1. Планирование деятельности по переходу на высокий уровень по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Разработка программного обеспечения и нормативно-правового обеспечения нововведений	Ноябрь 2024 г. - август 2025г.	Администрация, методический совет
Управление	Обеспечение решения задач развития школы.	Ноябрь 2024г. - август 2025г.	Директор школы
Формирование коллектива единомышленников	1. Подготовка педагогического коллектива к реализации программы развития по запланированным новациям.	Ноябрь 2024г. - август 2025г.	Администрация
Ведущие методы:	SWOT- анализ. Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, моделирование.		
Ожидаемые результаты:	1. Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития школы. 2. Сформированные модельные представления о механизмах развития школы, отдельных направлений, мобилизационная готовность педагогического коллектива к осуществлению программируемых преобразований.		
Этап второй – практический			
Цель	Реализация запланированных нововведений в рамках целостного педагогического процесса, промежуточный анализ достигнутого.	Сентябрь 2025 – август 2028 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка программного обеспечения, нормативно-правовой базы и реализация локальных нововведений в соответствии с графиком.	Сентябрь 2025 – август 2028 гг.	Администрация
Реализация деятельности	Реализация дорожной карты программы развития	Сентябрь 2025 – август 2028 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Управление	Промежуточный анализ эффективности реализации программы.	Ежегодно, август	Администрация
Ведущие методы:	Опрос, методы статистического анализа.		
Ожидаемые результаты:	1. Создание условия для формирования основных результатов образования школьников (личностных, метапредметных, предметных). 2. Развитие профессиональной компетентности педагогов. 3. Развитие образовательной среды за счет новых направлений деятельности		
Этап третий – рефлексивно-обобщающий			

Цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы школы, объективное оценивание участниками образовательного процесса результатов реализации Проекта.	Сентябрь-декабрь 2028г.	Администрация. Участники образовательного процесса
Нормативно-правовое обеспечение	Подведение итогов реализации программы развития школы. Разработка направлений новой программы, концепции развития.	сентябрь-декабрь 2028	Администрация
Приоритетные направления	1. Анализ эффективности деятельности по реализации программы. 2. Внешняя экспертиза опыта работы по программе, обобщение ППО.	сентябрь-декабрь 2028	Администрация
Управление	1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы развития школы. 2. Постановка новых стратегических задач школы.	сентябрь - декабрь 2028	Администрация
Педагогический коллектив	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации.	2028 г.	Администрация, педагогический коллектив
Ведущие методы	Рефлексивные методы: методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе		

Управленческие действия по устранению дефицитов по результатам самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	оценка	Критерий	Дефициты	Возможности развития. Управленческие действия	Количественные показатели
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»							
1.6	Углубленное изучение отдельных предметов	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 	- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях с 5 по 9 класс
1.14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной 	Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

	Разговоры о важном				полном объеме	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 	
1.15	Участие обучающихся во ВсОШ	Участие в МЭ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 	Наличие участников, победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
1.16	Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ	Наличие победителей и призеров МЭ ВсОШ	1				
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»							
2.4	Реализация программы	Наличие отдельных	1	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых 	Разработана единая программа здоровьесбережения

	здоровьесбережения	программ здоровьесбережения				разделов и учетом норм СанПиН.	
2.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физкультурой и спортом	Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 4 вида спорта	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества видов спорта в ШСК Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов 	Организованы занятия по 5 новым видам спорта.
2.7	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Создание условий для занятий физкультурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся о возможностях посещения занятий	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности	увеличение до 30% и более обучающихся постоянно посещающих занятия
2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	0	Создание условий для занятий физкультурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	до 30% обучающихся получили знаки ВФСК «ГТО».
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»							

3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, «Точки роста», обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 	Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме.
3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация информирования дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 	более 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»							
5.11	Прохождение обучающимися	нет	0	Сопровождение выбора	Отсутствие обучающихся, желающих	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; 	не менее 7 обучающихся, получили первую

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			профессии	получить первую профессию по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих на базе Тулунского аграрного техникума с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 	профессию по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»							
6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогов	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогов	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних 	не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	года. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»							
7.7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом

	психолога						
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»							
8.	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	
8.6	Оснащение образовательной организацией ИТ-оборудованием в соответствии с	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения	Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Приобретено современное ИТ-оборудование за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых

	Методическим и рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		конкурсах, привлечение внебюджетных средств
--	--	--	--	--	--	--	---

Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития						
Анализ результатов повторной самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы требующие решения для повышения результатов, выявление дефицитов	Ноябрь 2024		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	директор
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	декабрь 2024г.		Дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	директор
Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь-декабрь 2024г.		Программа развития согласована Учредителем, Педагогическим советом	Программа развития	Управленческая команда	директор
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	С января 2025г. (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Зам директора по УВР и ВР
Разработка системы персонифицированного профессионального развития педагогов и их методической подготовки для обеспечения планируемых образовательных результатов по реализуемым программам						
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	По отдельному графику		100% педагогов суммарно пройдут курсовую подготовку по направлениям деятельности	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Педагоги	Зам по УВР Белова П.А
Обеспечение участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Ежегодно		Не менее 3 % педагогов – призеры	ИОМ	Педагоги	Зам по УВР Белова П.А

мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.-			на региональном уровне, наблюдается положительная динамика количества педагогов, участвующих в конкурсах, представляющих ППО			
Создание условий для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся, здоровьесбережения, развития способностей обучающихся						
Организация углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования	С сентября 2025 г		Учебный план	Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане школы на уровне ООО не менее чем в одном классе в двух параллелях	педагоги	Зам.по УВР Королева Л.Н.
Расширение возможностей внеурочной деятельности	С сентября 2025г.		10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	-Учебный план внеурочной деятельности -Организована деятельность представительства РДДМ	педагоги	Зам.по ВР Агурьянова О.А
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2025г.		ШСК, 5 видов спорта	План деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения	Педагоги физической культуры, рук. ШСК	Зам.по ВР Агурьянова О.А

Создание условий для получения знака ГТО	С 2025г.		Более 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Система мотивирования обучающихся к участию в ГТО	Учителя физической культуры	Зам.по ВР Агурьянова О.А
Создание условий для участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ	С 2025г.		Участие и наличие призовых мест регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Индивидуальное сопровождение обучающихся	педагоги	Зам по УВР Королева Л.Н.
Создание условий для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием, школьными творческими объединениями	2025г.-2027г.		Не менее 30% обучающихся постоянно посещающих занятия	Мониторинг участия обучающихся по всем направлениям дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Зам.по ВР Агурьянова О.А
Реализация программы здоровьесбережения	Март 2025г.		Разработана программа здоровьесбережения		педагоги	Зам.по ВР Агурьянова О.А
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2028гг		не менее 7 обучающихся, получили первую профессию по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	удостоверения	Классные руководители	Зам.по ВР Агурьянова О.А

			должностям служащих			
Создание условий для формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Разработка и реализация модели ЦОС	2025г.		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	модель ЦОС	Педагогический коллектив	Зам по УВР Королева Л.Н.
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025-2028гг.		Приобретено современное ИТ-оборудование за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	Приобретенное оборудование	администрация	Директор школы Карасаева Л.П.
Расширение возможности образовательного партнерства, сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, удовлетворения спроса.						
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	2025-2028г г.		Не менее 2 договоров о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	администрация	Директор школы Карасаева Л.П.
Участие в грантовых конкурсах	2026-2028 г.		Не менее 2 участия	Наличие проектов	Рабочая группа	Директор школы Карасаева Л.П.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.